

Thèse

Kohler, A. (2020). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences*. Thèse de doctorat présentée à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel ; https://libra.unine.ch/Publications/Alaric_Kohler/44936.

Articles de journaux à comité de lecture

Kohler, A. (2020). La discussion à visée philosophique en classe : le problème d'une prise de parole authentique. *Diotime*, 7 (85). <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=113600>

Kohler, A.; Chabloz, B. (2020). La coordination entre registres sémiotiques : un enjeu important pour l'apprentissage des sciences. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42, (3), 597-609. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.6>

Kohler, A. (2020). Was Piaget Perspectivist in Epistemology? *Human Arenas*. Published Online 12 March 2020. Open Access: <https://rdcu.be/b33q3>.

Kohler, A. (2020). La Logique Naturelle au service de la formation des enseignants : analyse d'une explication en sciences. *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 18 (1), pp.250-273.

Kohler, A., Giglio, M. & Boissonnade, R. (2020). Deux approches de formation pour accompagner les étudiant.e.s dans la création de dispositifs pédagogiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, hors-série 4, 75-88. <http://revuedeshp.ch/pdf/HS4/HS4-04-Kohler.pdf>

Kohler, A. & Chabloz, B. (2020). Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignant.e-s, chercheur.e-s, formateurs et formatrices. *Formation et pratiques d'enseignement en questions – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, hors-série n°4, 111-127. <http://revuedeshp.ch/pdf/HS4/HS4-06-Kohler.pdf>

Kohler, A. (2018). A Relational Ontology for Psychology: Life as an Asymmetric Subject-Object Choosing Relation. Review of *A New Logical Foundation for Psychology*, J. Mammen, Springer, 2018. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 53, (2), 189-198. DOI: 10.1007/s12124-018-9460-8

Kohler, A. (2018). From the Logic of the Child to a Natural Logic: Perspectives as Knowledge. *Human Arena*, 1, 97-111. Published Online 23 February 2018. Open Access: <https://rdcu.be/bn7wr>.

Kohler, A. (2015). Elements of Natural Logic for the Study of Unnoticed Misunderstanding in a Communicative Approach to Learning. *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 13, 80-95.

Kohler, A., Boissonnade, R., and Giglio, M. (2015). From innovative teacher education to creative pedagogical designs. *Teaching Innovation*, 28, 116-129.

Kohler, A., Chabloz, B. & Perret-Clermont (2015). Dispositifs d'enseignement mi-finis: une condition de collaboration entre enseignants et chercheurs? *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 51, 5-26. https://doc.rero.ch/record/6301/files/cahiers_de_psychologie_2015_51.pdf

Kohler, A. (2014). Semiotic coevolution by organic and sociocultural selection. *Culture & Psychology*, 20, 192-202.

Arcidiacono, F. & Kohler, A. (2010). Elements of design for studying argumentation: the case of two on-going research lines. *Cultural-Historical Psychology*, 2010, 1, 65-74.

Kohler, A. (2010). To Think Human out of the Machine Paradigm: Homo ex Machina. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 44, (1), 39-57.

Kohler, A. (2010). Analyse interlocutoire d'une tâche collective médiatisée par ordinateur: entre collaboration et rapport de force. *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 45, 17-38.

Livres, chapitres de livre & actes de congrès

- Kohler, A. (accepted). A Candidate Methodology for Analysing Meaning Making: The Natural Logic of Grize. In: K. Muryakami (Ed.), *Proceedings of the 16th Biennial Conference of the International Society of Theory of Psychology*, (pp.xx-xx). Denmark : Copenhagen.
- Kohler, A. (accepted). Cheminement de pensée des élèves lors de leurs schématisation du destin : une analyse de logique naturelle. In : J.-P. Simon & A. Fournel (Eds), *Enfants et adolescents en discussion philosophique. Approches pluridisciplinaires autour du corpus A(p)rendre* (pp.xx-xx). UGA éditions.
- Kohler, A. & Mehmeti, T. (2018). Studying the Process of Interpretation on a School Task: Crossing Perspectives. In: Oswald, S. & Maillat, D. (Eds.). *Argumentation and Inference: Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation, Fribourg 2017* (pp.453-478). London: College Publications.
- Giglio, M., Boissonnade, R., & Kohler, A. (2017). Les gestes de l'enseignant visant un apprentissage autorégulé de la collaboration créative en classe. In S. S. Cartier & L. Mottier Lopez (Eds.), *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones* (pp. 117-135). Montréal: Presses de l'Université du Québec.
- Kohler, A. & Chabloz, B. (2017). Using signs for Learning and Teaching Physics : From Semiotic Tools to Situations of Misunderstanding. In : A. Lopez-Varela Azcárate (Ed), *Interdisciplinary Approaches to Semiotics* (pp.185-208). Rijeka : InTech. ISBN : 978-953-51-3450-3.
- Kohler, A., Lordelo, L. & Carriere, K. (2017). Researching Research: Three Perspectives for a Hint of Perspectivism. In: Sullivan, G. (Ed.), *Proceedings of the 15th Biennial Conference of the International Society of Theory of Psychology*, (pp.215-223). UK: Coventry.
- Kohler, A., Boissonnade, R., Padiglia, S., Meia, J.-S. & Arcidiacono, F. (2017). La formation à et par la recherche des enseignants du secondaire à la HEP-BEJUNE : le dispositif actuel et quelques perspectives pour le futur. In : Melfi, G. & Pasche Gossin, F. (Eds), *Actes de la recherche n°11*, (pp. 103-119). Bienne : Éditions HEP-BEJUNE.
- Kohler, A. & Donzé, T. (2017). De la pensée qu'il faut apprendre ou formater, à l'apprentissage de la pensée : quelques éléments d'une épistémologie perspectiviste pour un usage scolaire. In : Lebrun, M. (Ed.), *Et si l'école apprenait à penser...* (pp. 59-84). Bienne : Éditions HEP-BEJUNE.
- Kohler, A. (2014). Cause and Catalyst : A Differentiation. In : K. R. Cabell & J. Valsiner, (Eds), *The Catalyzing Mind, Beyond Models of Causality* (Annals of Theoretical Psychology), 11, pp. 33-70. New York : Springer.
- Kohler, A. (2010). *Le problème de la détermination à la vertu dans le stoïcisme*. Editions Universitaires Européennes.

Rapports

- Muller Mirza, N.; Perret, J.-F.; Häusermann, G.; Pochon, L.-O.; Kohler, A.; Tateo, L. & Iannaccone A. & Perret-Clermont, A.-N. (2008). Chapter 8: Description of the experimentations in Switzerland & Italy. In Schwarz, B. & Perret-Clermont, A.-N. (Eds.), *ESCALATE's White Book on Argumentation- and Enquiry-Based Science Learning*, (pp. 217-262). Hebrew University, School of Education & Université de Neuchâtel. <http://www.escalate.org.il/engsite/home/default.asp>
- Commission spécialisée (2004). *Action DORE. Promotion des compétences en recherche orientée vers la pratique dans les Hautes Ecoles Spécialisées (HES) cantonales. Rapport d'activités 2000-2003*. Berne: Fonds National de la Recherche Scientifique et Commission pour la Technologie et l'Innovation.

Revue professionnelle et autres médias

- Kohler, A. (2021). Décrire la diversité des connaissances apprises à l'école : quels rôles spécifiques y joue la mémorisation ? *Enjeux Pédagogiques*, 36, pp.18-20. <https://www.hep-bejune.ch/fr/Espace-ressources/Revue-HEP-BEJUNE/Publications/Ecole-et-memoire--de-quoi-se-souvenir--et-pourquoi--2021.html>
- Kohler, A. (2020, 28 mai). Étrange libéralisme qui donne des profits garantis. *ARCINFO*, p.12.
- Kohler, A. (2019). Transgresser le Power Point. *Enjeux pédagogiques*, 32, pp. 34-35.
- Kohler, A. (2019, 2 juillet). Quand l'abus de confiance devient la norme. *ARCINFO*, p.14.
- Kohler, A. (2019, 19 mars). Publicité : pourquoi tant de plagiats impunis ? *ARCINFO*, p.16.
- Kohler, A. (2017). Discours raccourcis et raccourcis de pensée : l'exemple de la réification. *Enjeux pédagogiques*, 28, pp. 13-14.

Boissonnade, R., Chabloz, B., Eastes, R.-E., Kohler, A. Lebrun, M., Melfi, G., Perrin, D. & Petignat, P. (2015, 25 février). Après les attentats : former des citoyens avertis, critiques, tolérants, *Le Temps*, p.10.

Perret, J.-F., Sormani, P., Bovet, A. & Kohler, A. (2011). Décrire et mesurer la « fécondité » des recherches en sciences humaines et sociales. Aperçu d'un projet. *Bulletin de l'Académie Suisse des Sciences Humaines et Sociales*, 2, pp.40-42.

Conférences et contributions à des congrès internationaux

Kohler, A. (2021, juin). Choices made by physics students when adapting to teaching discourse: an analysis with Piaget's concept of differentiation. In : Cintia Rodríguez & A.-N. Perret-Clermont (Chair), *Young children's intentional agency: a source of development.*, invited symposium at the Jean Piaget Society Annual Meeting, Philadelphia (online).

Kohler, A. (2020, janvier). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences*. Présentation au séminaire en ligne du Laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles de l'Université de Grenoble Alpes, France.

Kohler, A. (2019, novembre). *Cheminement de pensée des élèves lors de leurs schématisation du destin : une analyse de logique naturelle*. Présentation au Colloque International « Corpus philo : corpus à(p)prendre » organisé dans le cadre du projet « philéduc », laboratoire LiDiLEM, Université Grenoble-Alpes, Grenoble, France.

Kohler, A. (2019, septembre). *Analyses sémiologiques de tâches scolaires et de leurs interprétations par les élèves : de l'analyse des erreurs à celle des situations de malentendu*. Présentation au colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), « La trace dans la formation et la recherche en éducation », Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont, Suisse.

Kohler, A. (2019, août). When Learning Coincides with Adopting a Perspective : Examples from Teacher Education in Arts and Science. In : Kohler, A. (Chair), *Research in Perspectivism : Adopting a Perspective in Arts, Education and Science*. Symposium conducted at the 18th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, *Measured Lives: Theoretical Psychology In An Era Of Acceleration*, Copenhagen, DPU, Denmark.

Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2018, mai-juin). From the monological centration on the individual's "errors" to the dialogical consideration of "situations of misunderstanding". In : A. Iannaccone (chair), *From the study of subject-object interactions to the observation of communication in socio-material spaces*, Symposium, 48th Annual Meeting of The Jean Piaget Society, Amsterdam, Netherlands.

Kohler, A. & Chabloz, B. (2018, février). *Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs*. Présentation au Colloque « Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? », Haute-École Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

Kohler, A., Giglio, M. & Boissonnade, R. (2018, février). *Création de dispositifs pédagogiques : (re)penser l'innovation dans les pratiques de formation des enseignants et dans la classe*. Présentation au Colloque « Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? », Haute-École Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

Kohler, A. (2017, août). *The Natural Logic of Grize: A Candidate Methodology for Analysing Meaning Making*. Workshop conducted at the 17th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, « The Ethos of Theorizing », Tokyo, Japan.

Kohler, A. (2017, août). From the Logic of the Child to a Natural Logic : Reconstructing Micro-histories of Thinking in Situation to analyze Points of Views. In : Kohler, A. (Chair), *An ethic of truth based on authenticity : contribution from psychology to epistemology*. Symposium conducted at the 17th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, « The Ethos of Theorizing », Tokyo, Japan.

Kohler, A. & Mehmeti, T. (2017, juin). *Studying the Process of Interpretation on a School Task : Crossing Perspectives*. Paper presented at 2nd European Conference on Argumentation (ECA), « Argumentation and inference », Fribourg, Switzerland.

Kohler, A. & Giglio, M. (2017, juin). *Construction cognitive lors d'une activité créative et règles atemporelles d'un jeu de société créé en classe*. Paper presented at the Annual Meeting of the Société Suisse de la Recherche en Éducation SSRE-SGBF, Fribourg, Switzerland.

Giglio, M. & Kohler, A. (2016, novembre). *Real and virtual time to improve reflection, collaboration and creativity in class*. Paper presented at the EAPRIL Conference « Inspired by the visions of future education and learning », Hämeenlinna, Finland.

Boissonnade, R., Kohler, A. & Iannaccone, A. (2016, octobre). *Essai sur les fonctions psychologiques de la résistance matérielle dans l'apprentissage lors d'activités informelles de bricolage*. Paper presented at the Colloque La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse.

Chabloz, B. & Kohler, A. (2016, octobre). *L'enseignant concepteur de séquences d'enseignement à partir d'un dispositif mi-fini*. Paper presented at the Colloque La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse.

- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2016, august). *Triangulation of perspectives in physics classes*. Paper presented at the Joint SIG 20 and SIG 26 Meeting "Inquiry and Argumentation: Education for Thinking", European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), University of Ghent, Ghent, Belgium.
- Kohler, A. & Giglio, M. (2016, august). *Children and teachers' collective reasoning in a creative task*. Poster presented at the Joint SIG 20 and SIG 26 Meeting "Inquiry and Argumentation: Education for Thinking", European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), University of Ghent, Ghent, Belgium.
- Kohler, A. (2015, october). *Elements of natural logic for the study of unnoticed misunderstanding in a communicative approach to learning*. Paper presented at the Fifth International Symposium on Discourse, representations, argumentation (COMMUNALIS), "Contemporary Public Discourse: Semiological, Argumentative and Rhetorical New Models", Alexander I. Cuza University, Iași, Roumania.
- Kohler, A. (2015, august). *Conceptions about physics under the scrutiny of a communicative approach to learning : when misconceptions can be understood as misunderstandings*. Paper presented at the 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction « Towards a Reflexive Society », Limassol, Cyprus.
- Kohler, A. (2015, june). Towards a description of scientific knowledge as a perspective : insights from history of science and science education. In Carriere, K. (Chair), *Researching Research: The Thinking Beyond the Data-Researcher Border*. Symposium conducted at the 16th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology « Resistance & Renewal», Coventry, UK.
- Kohler, A. (2015, june). *Natural Logic : a transdisciplinary method of analysis of cognition and language*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, Coventry, UK.
- Kohler, A. (2014, june). *Analysis of teachers' communication with Natural Logic: Guiding thought operations with a practice of discourse*. Paper presented at the Annual Meeting of the Société Suisse de la Recherche en Éducation SSRE-SGBF, Luzern, Switzerland.
- Kohler, A. (2014, march). *Analyzing Semiotic Catalysis with Natural Logic : a Proposal*. Paper presented at the 3rd International Seminar on Cultural Psychology: Conceptualizing Catalysis in Theory and Practice, Bahia, Brasil.
- Kohler, A., Chabloz, B. & Perret-Clermont, A.-N. (2013, november). *Teacher Education Master thesis: An opportunity to bridge practice and research?* Paper presented at the EAPRIL Conference : Where Practice and Research on Learning and Development Meet, Bienne, Switzerland.
- Boissonnade, R., Kohler, A., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, august), *What do children can learn about green technology in "the solar toy workshop"? An exploratory study*. Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich, Germany.
- Kohler, A., Boissonnade, R., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, june), A Description of Children's Thinking and Activities When Using Objects and Physical Materials to Create a Solar Toy. In Louisell, R. (Chair), *Children's Thinking Related to Science: Three Examples*. Symposium conducted at the 43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Chicago, USA.
- Kohler, A. (2013, may). The Natural Logic of Jean-Blaise Grize: a mean to analyse the process of meaning making in communication. In Cabell, K. R. (Chair), *Refining Analysis In A Semiotic Cultural Psychology*. Symposium conducted at the meeting of the International Society for Theoretical Psychology, Santiago, Chile.
- Kohler, A. (2011, july). Ex Machina : To think beyond the machine paradigm: organic feature and extended mind. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the International Society for Theoretical Psychology, Thessaloniki, Greece.
- Kohler, A. (2011, june). Marbles move: Taking a task from Piaget's experiments into the high-school classroom. In Louisell, B. (Chair), *Children's conceptions of science: Implications for education*. Symposium conducted at the 41st Annual Meeting of the Jean Piaget Society, United States, Berkeley.
- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2011, march). *A Microworld for laboratory lessons in physics*. Paper presented at the International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Monte Verità, Switzerland.
- Kohler, A. (2010, avril). Repérage des connaissances approximatives des élèves à travers un dispositif d'apprentissage de la mécanique centré sur l'argumentation. Communication présentée à la *Journée argumentation et apprentissage*, Université le Mirail, Toulouse, France.
- Giglio, M., Kohler, A., Chabloz, B., Bugnon, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2009, juin). Engendrer et transmettre du savoir: Deux dispositifs de recherche dans le cadre de l'activité de formateur HEP. In Wentzel, B. (Chair), *Pratiques de recherche dans les Hautes Ecoles Pédagogiques et professionnalisation de l'enseignement*. Symposium conduit au Congrès annuel de la SSRE, Zurich, Suisse.

Kohler, A. (2009, mai). Interlocutory analysis of a collective task around a single computer. Paper presented in the *10th Anniversary Inter-University Graduate Conference*, London, United Kingdom.

Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2008, juillet). *Are naïves models of causality interfering with learning in physics classroom?* Communication affichée à la 20th Biennial ISSBD Conference, Würzburg, Germany.

Kohler, A. (2008, juillet). *Qualitative reasoning in physics : use of inquiry, ICT tools and social interactions.* Communication affichée à la XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.

Kohler, A. (2008, avril). *Misunderstanding in science learning.* Department of Education Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Russia.

Kohler, A. (2007, décembre). *Argumentation et simulation en classe de physique : leçons apprises du terrain.* Communication affichée aux Journées VISA, Lyon, France.

Kohler, A. (2007, août). Using computer supported enquiry within sequences in physics (Marbles Moves): which learners' representations and problems solving strategies changes are fostered? In B. Schwarz (Chair), *The potential of argumentation and enquiry based technological environments in learning sciences.* Symposium conducted at the 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hungary.

Perret-Clermont A.-N., Kohler A. & Gyger Gaspoz D.(2005, September). "Field-led" research as an alternative to "applied" research? Lessons learned from the Swiss programs DORE I & DORE II. In S. Chaklin (Chair), *Analysis of societal practice for societal development.* Symposium conducted at the ISCAR Conference, Sevilla.

Exposés et workshops présentés dans les universités suisses

Kohler, A. (2021, juin). Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences : un aperçu. Présentation (en ligne) au Séminaire romand de didactique comparée, Université de Genève, Suisse.

Giglio, M., Riat, Ch. & Kohler, A. (2019, mai). Créativité, collaboration, communication et métaréflexion en classe : expériences du point de vue de la pratique et de la recherche appliquée. Conférence à la *Demi-journée d'étude interactive Capacités transversales et progression des apprentissages : quel futur pour l'éducation ?* HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler A., Carron P., Gremion F. & Panza C. (2018, novembre). Le portfolio en ligne comme vecteur de développement d'une nouvelle posture d'enseignant-évaluateur. Exposé présenté au Colloque international AUPTIC.education, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Gremion F., Carron P., Kohler A. & Panza C. (2018, novembre). Le e-portfolio comme dispositif d'évaluation et d'autorégulation : quelle valeur sous-tendent son implantation ?. Exposé présenté au Colloque international AUPTIC.education, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Carron P., Gremion F., Kohler A. & Panza C. (2018, septembre). Entre je(ux) et nous : les enjeux d'un jeu de dupes. Exposé présenté aux Journées *Entre «Je» et «Nous»: l'écriture réflexive et académique*, HEP-VD, Lausanne, Suisse.

Kohler, A. & Chabloz, B. (2018, juin). *Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs.* Exposé présenté à la Journée Institutionnelle de la recherche, Haute-École Pédagogique BEJUNE, Délémont, Suisse.

Roy, P., Boissonnade, R., Blandenier, G., Bourquin, V., Bürgisser, B., Chabloz, B., Gremaud, B. Jenny, S., Kohler, A., Kolly, Ch., Masserey, B. & Schaer, R. (2018, mars). *Mise en place de communautés de pratiques dans le cadre d'une ingénierie coopérative pour le développement de pratiques d'enseignement sociotechniques au cycle 2.* Exposé présenté à la Deuxième journée des didactiques romandes (2Cr2D), HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler, A. (2017, décembre). Parcours d'un chercheur : des connaissances individuelles aux situations de malentendu. In : Antille, V. (chair), *Regards croisés.* Exposé présenté à la Journée « Cultiver la joie d'apprendre », Pôle-Sud, Lausanne, Suisse.

Kohler, A. & Chabloz, B. (2017, avril). Analyse a priori de la tâche de coordination entre registres sémiotiques en physique : de l'outillage sémiotique aux situations de malentendu. In : Roy, P. & Pache, A.(Chair), *Les pratiques langagières au sein des démarches d'investigation scientifique en sciences de la nature et en sciences humaines et sociales.* Symposium conducted at the colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant (CAHR), « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », Haute École Pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse.

Giglio, M. & Kohler, A. (2017, avril). La fluidité et l'aisance de l'enseignant lors d'une discussion en classe à propos d'une activité créative. In : Giglio, M. & Capron, I. (Chair) *La verbalisation en situations de créativité en éducation et formation d'enseignants*. Symposium conducted at the colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », Haute École Pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse.

Giglio, M., Boissonnade, R. & Kohler, A. (2015, décembre). *L'individuel, le groupe, le collectif en classe*. Exposé présenté à la HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler, A. (2015, avril). *Analyse de malentendus au lycée: une approche logico-discursive de l'apprentissage de la physique newtonienne*. Exposé présenté à l'Institut de psychologie et éducation, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel, Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2013, mars). *Éléments d'épistémologie à partir d'auteurs piagétiens*. Exposé présenté au Groupe « Postures épistémologiques et pratiques en recherche qualitative », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler, A. (2011, août). *Apprentissage et malentendus : quand les connaissances se transforment pour se transmettre*. Contribution au Carrefours « L'entreprise créatrice de situations de travail formatrices », Université d'été de la Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Éducation et la Formation, Université de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2009, octobre). *Circulation des connaissances complexes : quand l'objet se transforme pour se transmettre*. Exposé présenté à la Maison d'Analyse des Processus Sociaux, Université de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2009, septembre). Argumentation and concepts in Newtonian physics. Data session introduced at the Argupolis course *Theoretical and Methodological Issues in the Analysis of Social Interactions*, Université de Lausanne, Suisse.

Kohler, A. (2008, novembre). *Mise en place d'une séquence pédagogique en collaboration avec un enseignant: enjeux et défis méthodologiques*. Exposé présenté à l'Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2008, janvier). *Overcoming preconceptions in physics learning : ICT tools, peer-to-peer discussion and inquiry based setting*. Article présenté à la 8th International School on Educational Research, Jyväskylä, Finland.

Kohler, A. (2007, janvier). Apprentissage et malentendus: visite dans une classe de physique d'un lycée. Exposé présenté au Colloque de recherche de l'Institut de Psychologie, Université de Neuchâtel, Suisse.

Personnes de référence

Anne-Nelly Perret-Clermont
Professeure honoraire
Institut de psychologie et éducation
Faculté des lettres et sciences humaines
Université de Neuchâtel
Espace Louis-Agassiz 1
CH - 2000 Neuchâtel
Tél. : 032 718 18 56
anne-nelly.perret-clermont@unine.ch

Une liste plus complète est fournie sur demande.